



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Las habilidades sociales y su relación con la conducta
agresiva en estudiantes del primer grado de secundaria de
la red 04 de San Juan de Miraflores año 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:
Br. ABEL GARATE RUIZ**

**ASESOR:
MGTR. MILAGRITOS LEONOR RODRÍGUEZ ROJAS**

**SECCIÓN
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión del capital humano**

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi familia y amigos porque siempre están pendientes de mi progreso profesional día con día y me dan su apoyo cuando los necesito sin pedir nada a cambio. Gracias por confiar en mí y haber hecho de esta etapa un trayecto de vivencia que nunca voy a olvidar

Agradecimiento

A Dios, mi fortaleza espiritual, que en momentos de incertidumbre, clarifica y allana mis caminos.

A la Mg. Milagritos Rodríguez Rojas, quien con su profesionalismo y calidad humana supo compartir sus enseñanzas y experiencias.

A mi madre, que a sus 87 años, soportando sobre sus hombros la enfermedad de Parkinson, me sigue dando lecciones de vida.

A mi esposa y mis 03 hermosos hijos que están siempre pendientes del progreso profesional.

A mi familia mercedaria de la I.E.7041, quienes constantemente alientan mis decisiones profesionales.

A mis compañeros estudiantes de Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo en la promoción 2012, con quienes en estos 02 años, compartimos conocimientos, aprendizaje y experiencias siempre gratas.

Presentación

Presento la tesis titulada: Las habilidades sociales y su relación con la conducta agresiva en estudiantes del primer grado de secundaria de la red 04 de San Juan de miraflores año 2013, con la finalidad de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales con la conducta agresiva.

El Capítulo I, trata sobre el problema de investigación, donde se describe el planteamiento y la formulación del problema general y específicos, su justificación, limitaciones, antecedentes internacionales y nacionales y por ultimo sus objetivos general y específico.

En el Capítulo II, tenemos el marco teórico, con las definiciones de la variable 1, 2 y sus dimensiones 1, 2 y 3 con su correspondiente definición de términos básicos.

El Capítulo III, el marco metodológico, la descripción de la hipótesis general y específica, las variables, su definición conceptual y operacional, de la metodología, su tipo y diseño de investigación, población, muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, método de análisis de datos.

Y, el capítulo IV, sobre la descripción, prueba de hipótesis, donde se aprecian primero la validez y la confiabilidad de los instrumentos de investigación, seguido del análisis de resultados y su correspondiente discusión.

Al final se adjuntan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos del presente trabajo de investigación.

El autor

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	23

1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Variable 1- Habilidades Sociales	29
2.1.1 Definiciones de la variable 1	29
2.1.2 Dimensiones de la variable 1	30
2.2 Variable 2- Conducta Agresiva	41
2.2.1 Definiciones de la variable 2	42
2.2.2 Dimensiones de la variable 2	42
2.3 Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 Variables de investigación	51
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	52
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de investigación	55
3.3.2 Diseño de investigación	55

3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7 Método de análisis de datos	59
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Descripción	63
4.2 Prueba de hipótesis	73
4.3 Discusión	79
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	
Anexo 1. Instrumento para medir la variable 1	87
Anexo 2. Instrumento para medir la variable 2	88
Anexo 3. Certificados de validez de contenido	89
Anexo 4. Matriz de consistencia	95
Anexo 5. Base de datos	98

Índice de tablas	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable 1	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2	54
Tabla 3 Población de estudio	56
Tabla 4 Muestra de estudio	57
Tabla 5 Frecuencia de análisis de fiabilidad	59
Tabla 6 Aspectos de validación: Habilidades Sociales	59
Tabla 7 Aspecto de validación: Conducta Agresiva	60
Tabla 8 Pruebas de Normalidad	62
Tabla 9 Descripción de las habilidades sociales	63
Tabla 10 Descripción de la conducta agresiva	64
Tabla 11 Descripción de la dimensión 1: Conductual	65
Tabla 12 Descripción de la dimensión 2: Personal	66
Tabla 13 Descripción de la dimensión 3: Situacional	67
Tabla 14 Descripción de las habilidades sociales y su relación con la conducta	68
Tabla 15 Descripción de la dimensión 1 con la conducta agresiva	69
Tabla 16 Descripción de la dimensión 2 y su relación con la conducta agresiva	71
Tabla 17 Descripción de la dimensión 3 y su relación con la conducta agresiva	72
Tabla 18 Correlación entre las variables habilidades sociales y conducta agresiva	74
Tabla 19 Correlación entre la dimensión 1 y la conducta agresiva	75
Tabla 20 Correlación entre la dimensión 2 y la conducta agresiva	76
Tabla 21. Correlación entre la dimensión 3 y la conducta agresiva	77

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Diseño Correlacional	55
Figura 2 Habilidades sociales	63
Figura 3 Conducta agresiva	64
Figura 4 Dimensión 1: Conductual	65
Figura 5 Dimensión 2: Personal	66
Figura 6 Dimensión 3: Situacional	67
Figura 7 Habilidades sociales y su relación con la conducta agresiva	69
Figura 8 Dimensión 1 y su relación con la conducta agresiva	70
Figura 9 Dimensión 2 y su relación con la conducta agresiva	72
Figura 10 Dimensión 3 y su relación con la conducta agresiva	73

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales con la conducta agresiva en estudiantes del primer grado de secundaria de la red 04 San Juan de Miraflores, año 2013.

Se trabajó con una muestra de 361 estudiantes de ambos sexos del nivel secundaria a los cuales se les aplicaron un cuestionario de habilidades sociales y conducta agresiva.

El procesamiento estadístico de los datos obtenidos nos permite determinar que las habilidades sociales se relacionan positivamente con la conducta agresiva en los estudiantes del primer grado de secundaria de la red 04 San Juan de Miraflores, año 2013.

Como resultado se puede afirmar que existe una relación moderada y positiva cuyo valor $p = .000 < .005$, entre las variables habilidades sociales y la conducta agresiva de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la RED 04 de SJM. Aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Abstract

The present investigation has like aim determine the relation that exists between the social skills with the aggressive behaviour in students of the first degree of secondary of the network 04 San Juan of Miraflores, year 2013.

It worked with a sample of 361 students of both sexes of the secondary level to which applied them a questionnaire of social skills and aggressive behaviour.

The statistical processing of the data obtained allows us determine that the social skills relate positively with the aggressive behaviour in the students of the first degree of secondary of the network 04 San Juan of Miraflores, year 2013.

Like result can affirm that it exists a moderate and positive relation whose value $p = .000 < .005$, between the variable social skills and the aggressive behaviour of the students of the first degree of secondary education of the NETWORK 04 of SJM. Accepting the alternating hypothesis and refusing the invalid hypothesis.

Introducción

En el contexto escolar, la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos estudiantes con los iguales y con las personas adultas. El comportamiento disruptivo dificulta el aprendizaje y, si esta disruptividad alcanza niveles de agresión, constituye un importante foco de stress para el profesor y origina consecuencias negativas para los demás compañeros del alumno, deteriorándose las relaciones interpersonales y el rendimiento escolar.

Los menores que tienen déficits o problemas en su habilidad social no adquieren la competencia social por la mera exposición al comportamiento de sus compañeros y compañeras socialmente hábiles, y para que esto se produzca, se necesita una intervención directa, deliberada y sistemática. Numerosas investigaciones dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico para desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, por el rápido avance tecnológico, lo que requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta supone nuevas exigencias y retos comunicativos.

Llevado por las observaciones, surge la idea de elaborar una investigación cuya tesis lleva por título Las Habilidades Sociales y su Relación con la Conducta Agresiva en estudiantes de primer grado de secundaria de la red 04 de San Juan de Miraflores año 2013, que se elaboró con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación, mención Administración de la Educación,

según las normas vigentes emanadas por la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

Teniendo en cuenta estos parámetros, la presente investigación para su mayor comprensión se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el capítulo I, analizamos el problema de investigación, planteándolo, formulándolo, justificándolo, indicando limitaciones, antecedentes y objetivos.

En el capítulo II, analizamos el marco teórico, sus variables, dimensiones y definición de términos básicos.

En el capítulo III, analizamos el marco metodológico, las hipótesis general y específicas, sus variables de investigación, metodología, población, muestra.

En el capítulo IV, observamos los resultados describiéndolo, analizando su prueba de hipótesis y la respectiva discusión para culminar con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.